Compte rendu du 23 janvier 2015

Maribel Orozco (LFM-Coyoacán)

Heure: 8:28

El último día del curso, los conferencistas hablaron de la pedagogía de la diferenciación en la que se destacó lo siguiente:

**Pédagogie de la différentiation**

-Écrire au tableau suffisamment gros.

-Pour les photocopies utiliser Arial 14.

-Une fiche de suivi utile.

-Les APC

-Ceinture de comportement couleur (je suis capable de) on a le droit de (privilèges).

-Contrat des élèves.

-Les AP : Aide personnalisée.

-Aides extérieures (orthophoniste, psychologue).

-PPRE (Programme personnalisée de réussite éducative)

-Aides individuelles.

-Avoir les mêmes objectifs mais avec des différents supports.

-Les problèmes peuvent être psychologiques ou neurologiques.

-Il faut tout essayer pour que les élèves restent dans l’établissement mais s’il n’y a pas de solution le conseil de cycle peut conseiller un établissement monolingue. Faire tout ce qu’il faut.

Différencier pour :

* Les tâches
* Alléger certaines dimensions de la tâche pour mieux centrer l’attention des élèves
* Varier les contenus
* Les outils d’apprentissage : sous-main, les affichages, les cahiers-outils, matériel de manipulation. (supports d’apprentissages, gestions de temps, les regroupements d’élèves)
* Présence de l’enseignant : autonomie, lecture de consigne ou de texte, accompagnement
* Organisation de la classe (classe entière, groupe, binôme, individuel)
* Les démarches d’apprentissages et les formes de travail : recherche individuelle, entrainement…

Un exemple :

Groupe 1. groupe en autonomie

Groupe 2. élèves avec des difficultés

Groupe 3. travail collectif en présence du maitre : aide méthodologique.

**Pause-café**

Varias profesoras hablaron de sus experiencias con alumnos con dificultad. Después los grupos de profesoras, por ciclos, se dividieron y continuaron trabajando con la secuencia pedagógica.

**Déjeuner**

Ya no hubo tiempo para terminar de presentar la secuencia de cada grupo y se sugirió que lo enviaran y aplicaran en su establecimiento. La fecha límite para la entrega es para el mes de marzo.

El término del curso concluyó con la muestra del sitio del presente curso, con algunas sugerencias de herramientas para las clases y con la propuesta de compartir algunos documentos mediante el Facebook, Dropbox o WhatsApp.

He aquí las páginas:

Xmind una herramienta para hacer mapas conceptuales.

<https://www.xmind.net/>

Amcac.net

<http://amcac.net/index.html>

Animation pédagogique:

<http://francaisespagnolaefeamceca.jimdo.com/>

jimdo.com para crear sitios

<http://es.jimdo.com/>

Lerning pages para hacer juegos, sopa de letras, etc.

<http://www.learningpage.com/>